

La niñez y la adolescencia de Río Segundo
Nos comprometete a todos



Objetivos del encuentro

- Presentar el proceso de trabajo realizado en Río Segundo.
- Dialogar en torno a los avances, limitaciones y desafíos.
- Construir una agenda de trabajo hacia adelante.

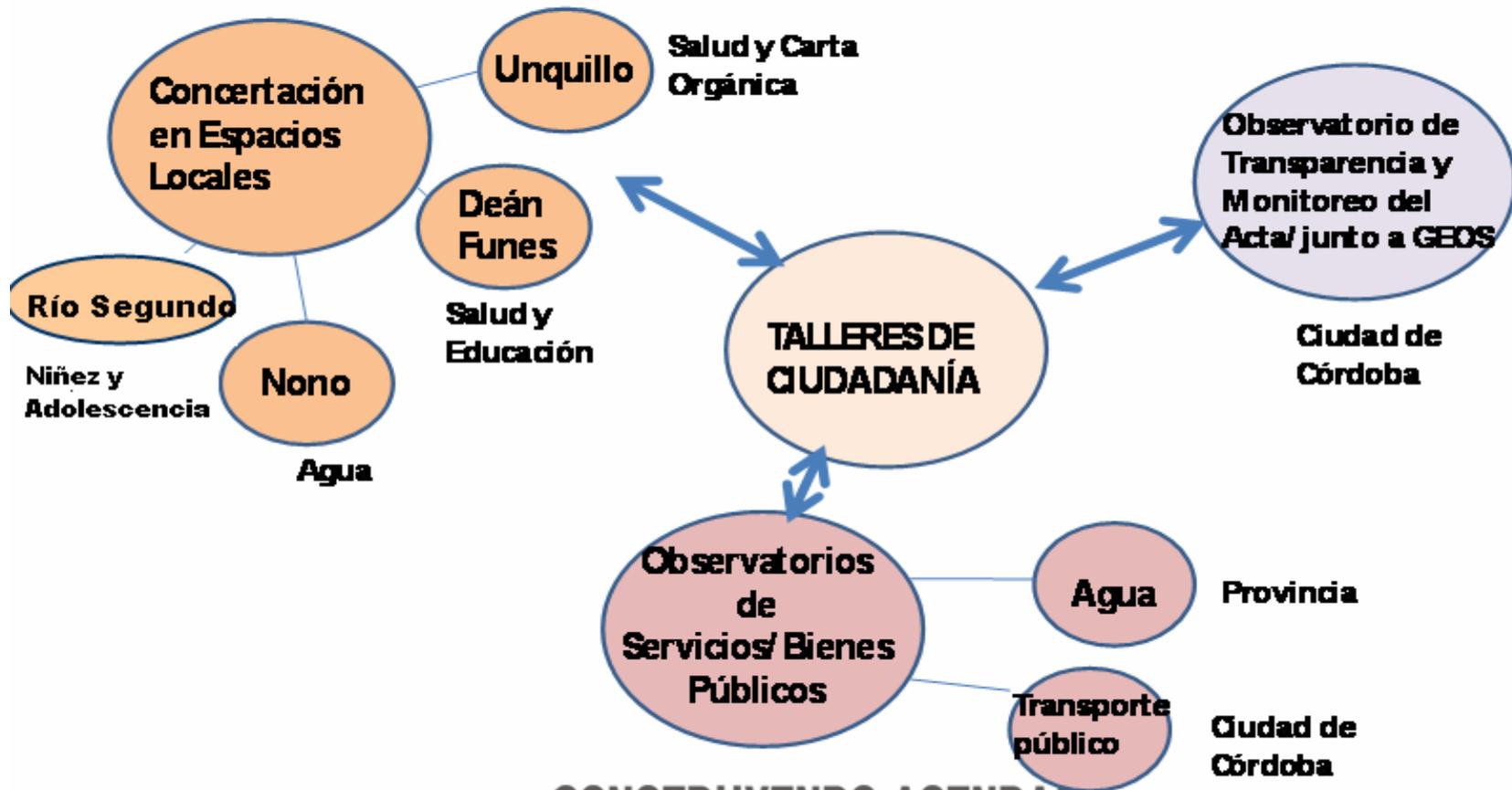
¿Cómo comenzó todo?

- La situación problemática: ante la conmoción provocada por la muerte de un niño en el ámbito escolar, Rotary Club-Río Segundo recepta la preocupación social y contacta a distintos referentes: Directores de escuelas, Jueza de menores, Concejales, el Ejecutivo municipal, entre otros, a los fines de articular esfuerzos en relación a la problemática de la niñez y adolescencia
- Por sugerencia de Oscar Arias el Rotary se pone en contacto con El Ágora

¿Cómo continuó? (Pamela)

- **El Ágora: Programa Construyendo Agendas entre los Ciudadanos y el Estado ¿Es Posible? – Concertación Local**
 - ¿Es Posible? **Reflexión**;
¿Cómo Es Posible? **Planificación/Articulación**;
Hacerlo Posible, **Acción**.
 - Fortalecimiento de nuestras democracias y de las formas de abordar los problemas públicos
 - Problematización
 - Construcción y socialización de información
 - Interacción Social, Deliberación
 - Articulación y construcción de redes

Espacios y Temas sobre los que se pretende actuar/ AGENDAR



CONSTRUYENDO AGENDAS
entre los Ciudadanos y el Estado

¿Cómo continuó? Graciela

- Equipo del Rotary como facilitadores locales del proceso
- Las actividades realizadas:
 - Encuentros en Río II
 - Talleres en la ciudad de Córdoba
 - Entrevistas a diferentes referentes
 - Reuniones de Trabajo

¿Dónde estamos?

Tenemos un Primer Documento para la
Discusión Pública

¿Cómo se construyó?

Especificaciones técnicas (realizar una breve
introducción sobre el origen de los datos:
fuentes, índices, etc.) Pamela

UNA PRIMERA APROXIMACIÓN AL ESTADO DE SITUACIÓN DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA (Graciela)

Condiciones Materiales de Vida

- **Existe un alto nivel de desocupación, empleo precario y búsqueda de estrategias de subsistencia. Alto nivel de informalidad: “Padres desempleados o con empleos marcados por la informalidad... o con jornadas laborales extensas lo que conlleva un núcleo familiar desorganizado donde los padres se encuentran la mayor parte del tiempo fuera del hogar”.**
- **Bajo nivel de calificación de mano de obra desocupada.**
- **“Porcentual importante de madres como principal sostén del hogar que no han alcanzado a concluir el primario o secundario...”**
- **Bajo porcentaje de beneficiarios de Planes Sociales que realizan capacitación en oficios y/o terminalidad educativa....”**
- **“Bajo perfil educativo de la población (sin instrucción, primario incompleto y completo)”.**
- **Existe un elevado nivel de pobreza, sus principales manifestaciones: Hogares con necesidades básicas insatisfechas; hacinamiento; necesidades materiales mínimas en las viviendas no cubiertas (casas a la intemperie faltan aberturas; condiciones sanitarias deficitarias; agua de pozo no potabilizada; etc.) lo que conlleva, en algunos casos, a problemáticas específicas de salud (como neumonía y bronquiolitis); Deficiencias nutricionales; hábitos nutricionales nocivos; Abandono moral y material del niño**

Familia/ Tejido Institucional

- **Problemáticas vinculadas a un entorno familiar en crisis** (padres separados; niños solos; violencia familiar – verbal, física -, casos de abuso).
- Deficiente contención y seguimiento de adolescentes por parte de la familia e instituciones vinculadas... **Los niños encuentran contención en instituciones hasta los 12 años y luego...** se ven en la calle sin ningún destino por carencia de instituciones que atiendan a ese grupo”.
- **Deficientes espacios públicos destinados al ocio y la recreación** fundamentalmente en la franja de adolescentes de 14 a 16 años

Escolarización

- “Preocupantes niveles de deserción escolar fundamentalmente en el nivel medio”



Localidad	Condición de Alfabetismo		Total
	Sabe leer y escribir	No sabe leer y escribir	
	14344	355	14699
Río Segundo	97,58%	2,42%	100%

Niños en Riesgo y Alto Riesgo Social

- En la mayoría de los casos entrevistados se puntualizó la problemática de “**abandono, abuso y violencia familiar**. En ese marco, una escolarización signada por graves problemas en el rendimiento”
- “Niños (a partir de los 12 años) no integrados ni a la escuela ni al mercado laboral, son **Jóvenes excluidos**”.
- **Estigmatización de jóvenes pertenecientes a sectores de bajo nivel socioeconómico como violentos...** En otros casos la ideología que subyace es la judicialización de menores en riesgo... “Esa marca es violencia... la violencia no es una variable vinculada al nivel socioeconómico o educativo está presente en todas las sociedades... Sin entrar en ese falso concepto no podemos negar, sin embargo, que existen en Río Segundo zonas más vulnerables que otras”
- **Niños judicializados por causas de maltrato, familias disgregadas...** No se trata de menores que delinquen... Es el producto de un sistema disfuncional (de la familia, del sistema, institucional)...
- En cuanto a **adolescentes con causas judiciales** aparecen ellos como actores principales, sin embargo, es fundamental no perder de vista lo situacional.... Son en su mayoría jóvenes desertores, que a su vez tienen problemas con la policía y convivenciales con su grupo familiar.

Salud

- ***“El problema de fondo vinculado a la salud es la accesibilidad...” (Fragmento de entrevista)***
- **“Conductas sexuales poco responsables** que conducen a embarazo adolescente; ETS (Enfermedad de Transmisión Sexual), ello relacionado con la deficiente actitud preventiva en el uso de una sexualidad saludable o responsable; acciones de promoción de la salud y prevención de ITS (Infecciones de Transmisión Sexual).
- “Altos niveles de **consumo de alcohol y de otras sustancias** entre los adolescentes... Primero el alcohol, luego otras drogas (marihuana y cocaína).
- Se enfatizan, también, **“accidentes viales** que involucran a jóvenes fundamentalmente por el no uso de casco; conducir alcoholizado – no dispone de estadísticas específicas - .

Problemáticas definidas como propias del adolescente

“Apatía, débiles expectativas de futuro”; “abulia frente a todo lo concerniente a lo académico”. Definición que, según algunos entrevistados, tiende a estigmatizar a los jóvenes como pasivos y desinteresados.

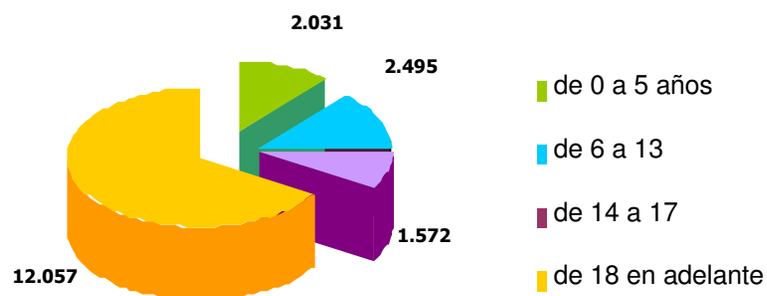
Principales sectores afectados por las problemáticas descriptas

- A partir de las entrevistas realizadas es posible distinguir las zonas más vulnerables de la localidad ubicadas en la periferia en dos sectores tipificados en términos del “sector norte y el sector sur”; este último, asimismo se constituye en zona programática de Intervención del Centro Integrador Comunitario. Entre los barrios se destacan: El Vado
- Barrio del IPV; Barrio San Roque. Asentamientos urbanos caracterizados por el hacinamiento, viviendas precarias y casos de desnutrición. Esta situación se complementa con deficiencias en la dotación de Servicios Públicos, traducida en conexiones ilegales de luz eléctrica y conexiones precarias a la red de agua. Los Servicios con mayor presencia en la zona son la educación (Escuelas públicas) y la salud.
- Entre los grupos más vulnerables se destacaron: “pre-adolescentes y adolescentes -a partir de los 12 años- fundamentalmente por la deficiencia de instituciones orientadas a estos grupos”.

Algunos Datos

Población

Población Total por grupos de edades



Población Total por Grupos de Edades según ciclo vital considerado

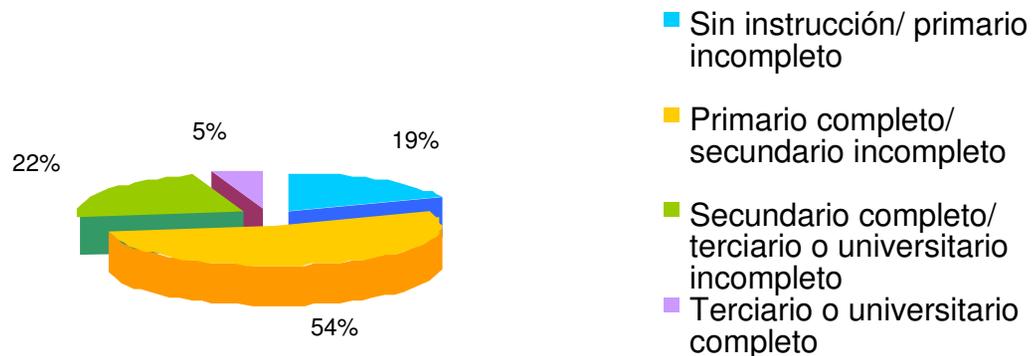
Rango de Edad	Total	Porcentaje
de 0 a 5 años	2.031	11%
de 6 a 13	2.495	14%
de 14 a 17	1.572	9%
de 18 en adelante	12.057	66%
Total de la población	18.155	100%

Nivel Educativo

Máximo nivel de instrucción alcanzado

Máximo nivel de instrucción alcanzado					
Localidad	Población de 15 años o más	Sin instrucción/primario incompleto	Primario completo/secundario incompleto	Secundario completo o terciario o universitario incompleto	Terciario o universitario completo
	12991	2482	7036	2821	652
Río Segundo	100%	19%	54%	22%	5%

Maximo Nivel de instrucción alcanzado



Empleo

Situación Laboral

Situación ocupacional			
Población Económicamente Activa		Tasa de Actividad ¹	49,70%
7826			
Población ocupada	5298	Tasa de Empleo ¹	33,65%
Población Descupada o Subocupada	2528	Tasa de Desocupación o Sobocupación ²	32,30%

¿Dónde estamos? Graciela

- **En el proceso tuvimos que aprender**
- **No fue fácil, los obstáculos fueron:**
 - Expectativas erróneas
 - Escepticismo acerca del proceso
 - Débil compromiso: “el tratamiento individual, focalizado y parcial de las problemáticas” todo lo cual refleja “una sociedad civil fragmentada, atomizada”; “muy buenas voluntades individuales pero desarticuladas”.
 - Escaso sentido de pertenencia
 - Desinformación
 - Diferentes concepciones sobre la problemática
- **Pero a pesar de las dichas dificultades se logro dilucidar que** “Río Segundo ha tenido una gran madurez comunitaria respecto a su problemática, ha reconocido su problema, se han reunido, dialogado... se está intentando el desarrollo de estrategias de abordaje integral a partir de la articulación de recursos locales”.

¿Hacia dónde vamos? Pamela

- Reconocer lo que se está haciendo
- ¿Quiénes estamos? ¿Que problemas encontramos?.
- Ponerlo en valor. **Mapeo colectivo.**
- Estamos dispuestos a facilitar pero hacen falta otros. **¿Quiénes?**
- El proceso no pueden ser acciones esporádicas y asistemáticas sino que tenemos de sistematizar e institucionalizar los esfuerzos. **¿Cómo?**

Construyamos una pequeña
agenda juntos



ROTARY CLUB RIO II-PILAR
DISTRITO 4815



EL AGORA

Asociación
civil sin fines
de lucro