

CONSTRUYENDO AGENDAS
ENTRE LOS CIUDADANOS Y EL ESTADO
¿Es Posible?

PROYECTO: CONCERTACIÓN EN ESPACIOS LOCALES

LOCALIDAD: RIO SEGUNDO

DOCUMENTO PARA LA DISCUSIÓN PÚBLICA

Mayo de 2009

CONTENIDOS

INTRODUCCION.....4

CAPITULO 1

Estructura general del Documento y Fuentes de Información..... 8

CAPITULO 2

Características Socioeconómicas y Laborales de la Población.....11

CAPITULO 3

Dinámica Económica.....26

CAPITULO 4

Capital Social.....28

Prácticas Sociales en Río Segundo.....36

CAPITULO 5

Dinámica Político Institucional.....41

CAPITULO 6

Una primera aproximación integral al estado de situación.....46

INTRODUCCIÓN

El presente documento, desarrollado en el Marco del Programa Construyendo Agendas entre los Ciudadanos y el Estado – “Concertación en Espacios Locales” -, impulsado por la Asociación Civil El Ágora junto a referentes de la localidad de Río Segundo y por iniciativa de miembros del Rotary Club de esta ciudad. Tiene por finalidad primordial la de brindar una primera aproximación sobre la base de información que pueda servir de: 1- disparador/ soporte a la deliberación pública en torno a la problemática de la Infancia y Adolescencia a escala local/regional; 2- la instalación social de la problemática; 3- el fortalecimiento de los actores involucrados y la posibilidad de repensar las prácticas de relacionamiento entre las Organizaciones de la Sociedad Civil, y de éstas con el Estado.

Orientado por dichos objetivos la elección de la información y la metodología de recolección y procesamiento de la misma procura:

- Identificar y seleccionar fuentes de información que permitan describir la multidimensionalidad de la problemática a partir de información de tipo cuantitativa (que permite elaborar indicadores macro) e información cualitativa (que permite reconstruir los problemas y escenarios desde la perspectivas micro de los actores involucrados en el proceso).
- Seleccionar y analizar variables e indicadores que posibiliten describir la problemática de la Infancia y Adolescencia;
- Identificar y seleccionar fuentes de información sobre la base de su accesibilidad y disponibilidad actual y la creación de nueva información no disponible y/o dispersa.
- Información que posibilite la identificación de nudos críticos, obstáculos y recursos presentes en el territorio en torno a las variables consideradas relevantes.
- Plasmar el análisis en un instrumento que tiene como principal característica la posibilidad de ser comunicable a la Comunidad de Río Segundo.

La información alcanzada en este documento, entendida como una instancia más dentro del proceso iniciado durante el 2008, contó con la participación de facilitadores locales (equipo coordinador local: Rotary Club Río Segundo), equipo técnico de El Ágora, escuelas públicas y privadas, organizaciones de la sociedad civil y del Estado.

De esta manera el Documento se convierte no en un fin en sí mismo, sino en un medio para alimentar un proceso más complejo:

- Al Equipo de Facilitadores y Promotores de la Iniciativa: desarrollar habilidades en la identificación y análisis de la información relevante que existe en el territorio y reconocer su utilidad; generar mecanismos para la organización del trabajo, distribución de tareas y responsabilidades; fortalecer mecanismos de coordinación, reconocer la vinculación entre la organización y disponibilidad interna de información pertinente.
- Los individuos y organizaciones preocupadas y ocupadas en cuestiones relacionadas con infancia y adolescencia, como también a los mismos sujetos involucrados, (los propios niños y adolescentes-) y la comunidad de Río Segundo en general: contar con insumos de información que posibiliten nutrir el diálogo, el análisis crítico e informado de los problemas públicos; la integración de las diferentes visiones, definiciones y perspectivas en relación a los problemas; facilitar la definición de estrategias colectivas que permitan abordar y hacer visible la problemática.

A los fines de la sistematización y análisis de la información se definen cuatro componentes centrales, a saber:

- **CARACTERÍSTICAS SOCIOECONÓMICAS Y LABORALES DE LA POBLACIÓN:** en su descripción se consideran variables poblacionales, condiciones de vida, nivel educativo y empleo.
- **DINÁMICA ECONOMICA DEL TERRITORIO:** Describe las actividades económicas formales e informales del territorio, su potencialidad, evolución e impacto en la empleabilidad; asimismo, caracteriza las Organizaciones privadas vinculados a la problemática, nivel de organización y potencialidad para la acción colectiva.
- **BASE SOCIAL DEL TERRITORIO:** Describe las principales Organizaciones y referentes sociales vinculados a la problemática, nivel de organización, potencialidad para la acción colectiva, nivel de autonomía y proactividad.
- **DINAMICA POLITICO INSTITUCIONAL:** describe la potencialidad de las instituciones públicas con competencias en el territorio en relación a la posibilidad de gobernar la problemática y revertir los obstáculos estructurales para el desarrollo.

Los insumos de información fueron principalmente de tres tipos:

- 1- Las percepciones y representaciones de los propios actores del territorio en relación a los problemas, relaciones causales y potencialidades del territorio.
- 2- Información de fuentes secundarias disponibles.
- 3- Entrevistas a informantes claves según se detalla:

Instituciones Públicas entrevistadas	Instituciones Educativas Entrevistadas	Organizaciones de la Sociedad Civil entrevistadas
MUNICIPALIDAD DE RÍO SEGUNDO 1. Secretaría de Gobierno de la Municipalidad de Río Segundo 2. Secretaría de Acción Social de la Municipalidad de Río Segundo 3. Guardería – Jardín Municipal 4. Hospital Municipal “Virgen de Lourdes”	8. Escuela “Clotilde Guillén de Rezzano” IPEM 108 9. Escuela Álvarez Condarco IPEM 62 10. Escuela Congreso de Tucumán 11. Escuela Manuel Belgrano 12. Escuela Manuel Estrada IPEM 156 13. Escuela Parroquial San Luis Gonzaga	16. Hogar Evangélico de niños
PROVINCIALES 5. Juzgado de Menores de Río Segundo 6. Secretaría de la Mujer Niñez Adolescencia y Familia (MUNAF) 7. Observatorio de Salud del Ministerio de Salud de la Provincia de Córdoba	14. Escuela Primer Gobierno Patrio 15. Escuela San Roque Turno: Mañana y Tarde Niveles: Inicial Primario Medio Población Escolar Total: 4328 alumnos	17. Referente Médico Comunitario

CAPÍTULO 1

Estructura general del Documento y Fuentes de Información

A continuación se presenta la estructura general del documento y fuentes de información:

Variables	Indicadores	Componentes	Información relevante que provee	Fuentes
CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS, ECONÓMICAS Y LABORALES DE LA POBLACIÓN	Población	Distribución por sexo y edad	Dimensionar el componente poblacional de la localidad	INDEC
		Variación intercensal y proyecciones de crecimiento	Composición de la población Cantidad estimada de habitantes, sexo y edad Población en Edad Económicamente Activa Población infantil: número aproximado de niños, por edades y sexo Variación intercensal; Evolución de la población	Consejo Profesional de Ciencias Económicas Gerencia de estadísticas de la Provincia. Datos Provisorios Censo Demográfico 2008
	Educación	Tasa alfabetización	Condición de alfabetismo. Por grupos de edades y sexo	Datos Censales
		Etapa escolar cumplimentada	Caracterizar potencialidad del componente	Datos censales
		Tasa de escolarización	Identificar porcentaje de la población inserto en el sistema educativo formal. Matriculación por nivel educativo secundario; terciario Porcentaje de repitencia y fracaso educativo en los distintos ciclos de escolaridad formal.	INDEC Gerencia de estadísticas de la Provincia. Entrevistas a Escuelas, referentes sociales y Sector Público
		Oferta educativa formal y no formal	Caracterizar la oferta educativa formal y no formal y sus vínculos Establecimientos educativos (privadas y públicas); n° de alumnos, localización y ámbito de influencia de las instituciones escuelas Existencia y cantidad de centros comunitarios o jardines maternos. Cantidad de jardines de nivel inicial	Ministerio de Educación de CR Río Segundo Entrevistas a Escuelas, referentes sociales y Sector Público

	Condiciones de vida	Necesidades Básicas Insatisfechas	Identificar porcentaje de la población en situación de vulnerabilidad. Caracterizar las NBI Nivel socioeconómico de la población escolar	INDEC Gerencia de estadísticas de la Provincia. Consejo Profesional de Ciencias Económicas Entrevistas a Escuelas, referentes sociales y Sector Público	
		Cobertura social	Determinar nivel de acceso a la salud privada. Identificar segmento poblacional.	INDEC Gerencia de estadísticas de la Provincia. Consejo Profesional de Ciencias Económicas Entrevistas a Escuelas, referentes sociales y Sector Público	
		Infraestructura de salud	Caracterizar la oferta de servicios de salud	Datos Censales CR Río Segundo Reparticiones municipales	
		Relacionado a la salud y alimentación Infantil	Principales situaciones atendidas en los centros de salud locales.	Datos Censales Observatorio de Salud de la Provincia de Córdoba	
		Servicios alimentarios:	Existencia de comedores comunitarios (cantidad). Existencia de comedores escolares (cantidad). Existencia de otras estrategias de asistencia alimentaria.	Entrevistas a Escuelas, referentes sociales y Sector Público	
		Empleo	Situación laboral	Estimar Tasa de Actividad, Tasa de Empleo y Tasa de Desempleo Mujeres jefas de hogar.	Datos censales
	Categorías ocupacionales		Caracterizar la población ocupada según el tipo de actividad y el tamaño del establecimiento donde trabajan	Datos censales	
	Nivel de informalidad		Identificar el segmento de personas empleadas sin aportes previsionales	Datos censales.	
	DINÁMICA ECONÓMICA	Impacto de las actividades productivas en la economía y el mercado de trabajo local	Cantidad de establecimientos productivos	Analizar el tejido productivo local. Cantidad de establecimientos por actividad y por rubro. Tipo de calificación requerida, valor agregado a la producción, grado de formalidad de las actividades	Información de reparticiones municipales Censo Económico CR Río Segundo
			Caracterización de las actividades productivas por sector	Actividades productivas predominantes. Localización Caracterizar y comparar incidencia de los distintos sectores y/o rubros y su incidencia en el empleo Identificar perfil actual de la economía local.	Información provista por reparticiones municipales Censo Económico CR Río Segundo

	Organizaciones del Sector Privado	Tejido Productivo Local	Describe las principales Organizaciones del Sector Privado vinculadas con la problemática. Perspectivas de los sectores en relación a la problemática. Particularidades territoriales –temas y puntos críticos Función Social. Actividades desarrolladas. Zona de influencia. Recursos organizacionales Grado de articulación y nivel de participación en dichas organizaciones (Nivel de conflictividad/cooperación que presentan) Actividades en articulación con otras organizaciones de la sociedad civil. Modo de vinculación. (Nivel de conflictividad/cooperación que presentan) Grado de articulación y tipo de relación que establecen con el Sector Público (Nivel de conflictividad/cooperación que presentan) Vínculos extraterritoriales Fortalezas y Debilidades que visualizan en relación a la capacidad para la gestión asociada.	Describe los actores del sector privado que intervienen en la localidad (gremios; sindicatos). Influencia que ejercen en la comunidad. Acciones directas en la comunidad. Actividades en articulación con otras organizaciones. Modo de vinculación
CAPITAL SOCIAL	Organizaciones de la Sociedad Civil y referentes individuales	Organizaciones y referentes sociales vinculados a la problemática,	Describe las principales Organizaciones de la sociedad Civil y referente individuales con fuerte vinculación con la problemática. Perspectivas de los actores y sectores en relación a la problemática. Particularidades territoriales –temas, población y puntos críticos Función Social. Actividades desarrolladas. Zona de influencia. Recursos organizacionales. Nivel de Organización.	Entrevistas a Escuelas; Sector Público (Municipal; Provincial); Organizaciones de la Sociedad Civil y referentes individuales. Paginas y directorios de programas gubernamentales
		Participación social en redes y grupos	Grado de articulación y nivel de participación en dichas organizaciones (Nivel de conflictividad/cooperación que presentan)	
		Articulación interorganizacional	Actividades en articulación con otras organizaciones Modo de vinculación. (Nivel de conflictividad/cooperación que presentan) Grado de articulación y tipo de relación que establecen con el Sector Público (Nivel de conflictividad/cooperación que presentan) Vínculos extraterritoriales Fortalezas y Debilidades que visualizan en relación a la capacidad para la gestión asociada.	
DINAMICA POLITICO INSTITUCIONAL	Organizaciones y Políticas Públicas Municipales, Provinciales y Nacionales	<i>Organizaciones Públicas vinculadas a la problemática</i>	Describe las políticas públicas municipales según áreas de trabajo y problemática definida. Descripción, desde la perspectiva municipal, de programas sociales públicos provinciales y nacionales que se están llevando a cabo en la localidad. Coordinación/superposición de acciones. Grado de concentración de recursos en determinados proyectos/Áreas según finalidad. Perspectivas, que representan en torno a la problemática. Particularidades territoriales –temas y puntos críticos. Actividades en articulación con OSC y del Sector Público. Modo de vinculación (Nivel de conflictividad/cooperación que presentan) La potencialidad de las organizaciones en relación a la posibilidad de gobernar los problemas y revertir obstáculos estructurales	

Para las variables consideradas, salvo indicación en contrario, la fuente utilizada para la elaboración de cuadros y gráficos son los datos del Censo 2001 publicados, de manera desagregada para cada localidad, por la Gerencia de Estadísticas y Censos de la Provincia de Córdoba. Dicho cuadro de referencia representa guía metodológica preliminar. A.

CAPITULO 2

Características Socioeconómicas y Laborales de la Población

Esta primera variable busca caracterizar la población de Río Segundo a partir de los siguientes indicadores:

A.1. Población

Se describe a la población a partir del Número de habitantes, la Distribución por sexo y edad, el Crecimiento de la población y sus proyecciones.

A.2. Nivel Educativo

Se considera a las personas según la Etapa escolar cursada o en curso, como así también el nivel educativo alcanzado por los Jefes de Hogar. La tasa de escolarización se toma como referencia para estimar la cantidad de personas que están cursando el nivel educativo correspondiente a su edad. En este indicador se incluye además la oferta educativa de tipo formal y la no formal, es decir aquella que no se encuadra en los programas oficiales del gobierno pero que complementa la formación de las personas en diversidad de materias.

A.3. Condiciones de Vida

Se considera en tal sentido, hábitat material, el acceso a la Salud, a la Alimentación y la Vestimenta a partir de datos disponibles: Necesidades Básicas Insatisfechas¹; nivel de Cobertura Social y la Infraestructura de Salud.

A.4. Empleo

Partiendo del cálculo de la Población Económicamente Activa, se estima la Tasa de Actividad, la Tasa de Empleo y la Tasa de Desempleo. Y para profundizar el análisis, el indicador se complementa con la descripción de las Categorías ocupacionales (qué hacen quienes tienen trabajo) y el Nivel de Informalidad.

¹ Las Necesidades Básicas Insatisfechas son definidas según la metodología utilizada en "La pobreza en la Argentina" (Serie Estudios INDEC. N° 1, Buenos Aires, 1984). Los hogares con Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI) son los hogares que presentan al menos uno de los siguientes indicadores de privación:

- 1- Hacinamiento: hogares que tuvieran más de tres personas por cuarto.
- 2- Vivienda: hogares en una vivienda de tipo inconveniente (pieza de inquilinato, vivienda precaria u otro tipo, lo que excluye casa, departamento y rancho).
- 3- Condiciones sanitarias: hogares que no tuvieran ningún tipo de retrete.
- 4- Asistencia escolar: hogares que tuvieran algún niño en edad escolar (6 a 12 años) que no asistiera a la escuela.
- 5- Capacidad de subsistencia: hogares que tuvieran cuatro o más personas por miembro ocupado y, además, cuyo jefe no haya completado tercer grado de escolaridad primaria.

Datos de Río Segundo

A.1. Población

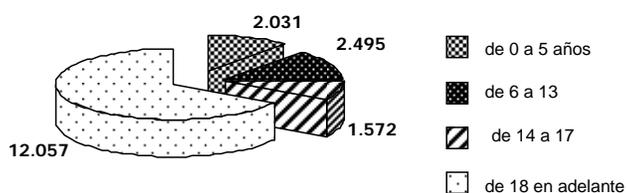
A.1.1. Distribución de la población por sexo y edad

Distribución de la Población por Sexo

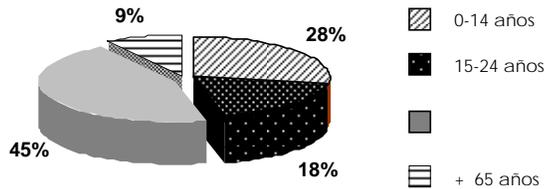


Población 2001		
Varones	51%	8813
Mujeres	49%	9342
Total		18155

Población Total por grupos de edades

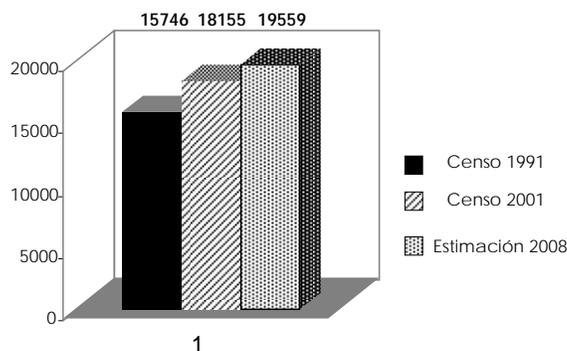


Población Total por Grupos de Edades según ciclo vital considerado		
Rango de Edad	Total	Porcentaje
de 0 a 5 años	2.031	11%
de 6 a 13	2.495	14%
de 14 a 17	1.572	9%
de 18 en adelante	12.057	66%
Total de la población	18.155	100%

Población por grupo de edad
Trabajadores según tamaño del Establecimiento

Población total por edad

Rango de edad	Total	Porcentaje
0-14 años	5164	28%
15-24 años (PEA)(1) ²	3266	18%
25-65 años (PEA (1))	8050	45%
Más de 65 años	1675	9%

A.1.2. Variación intercensal

Variación Poblacional

Variación poblacional intercensal

Año	Total	Variación	Porcentaje
Censo 1991	15746		
Censo 2001	18155	2409	15,09%
Estimación 2008	19559	1404	7,73%

A partir de la lectura de los datos precedentes es posible concluir que el crecimiento demográfico en Río Segundo ha sido sostenido y sin grandes rupturas en la tendencia. Para el año 2008 se estima una población de 19.559 habitantes (proyección alcanzada sobre la base de los censos 1991-2001), cifra que coincide con aquella arrojada por los datos provisorios del Censo de población 2008 de la Provincia de Córdoba. Lo anterior coloca a Río Segundo como la ciudad más poblada del Departamento.

El Indicador Población muestra una distribución equilibrada por sexo, con predominio del segmento etario que va de los 25 a 64 años el que, sumado al segmento de los 15 a 24 años, refleja una **Población en Edad Económicamente Activa** que alcanza al 63% del total de los habitantes de Río Segundo.

La primera infancia³ (0 a 5 años) representa el 11%, los niños en edad escolar (6 a 9 años) el 18% y la adolescencia (13 a 17 años) el 9%.

A.2. Nivel Educativo

A.2.1. Edad y condición de asistencia escolar

Localidad	Población de 3 años o más	
	Total	Asiste
Río Segundo	17130	5322
	100%	31,06%

Localidad	Edad y condición de asistencia escolar							
	3 - 4 años		5 años		6 - 11 años		12 - 14 años	
	Total	Asiste	Total	Asiste	Total	Asiste	Total	Asiste
Río Segundo	664	211	342	295	2147	2125	986	941
	100%	31,77	100%	86,25	100%	98,97	100%	95,43

Localidad	Edad y condición de asistencia escolar							
	15 - 17 años		18 - 24 años		25 - 29 años		30 años y más	
	Total	Asiste	Total	Asiste	Total	Asiste	Total	Asiste
Río Segundo	934	726	2332	750	1320	125	8405	149
	100%	77,73	100%	32,16	100%	9,46	100%	1,77

Población de 3 Años o más por Asistencia Escolar y Tipo de Establecimiento					
Condición	Asistencia Escolar				Total
	0. Nunca asistió	1. Asiste a establecimiento público	2. Asiste a establecimiento privado	3. No asiste pero asistió	
Río Segundo		4.665 (87,66%)	657 (12,34%)		17.130
	898	Suma 5.322		10.910	
Porcentaje	5%	32%		63%	100%

² (1) Población en Edad Económicamente Activa

³ Intervalos considerados según Observatorio de la Deuda Social Argentina - Fundación Arcor

A.2.2. Máximo nivel de instrucción alcanzado

Localidad	Máximo nivel de instrucción alcanzado				
	Población de 15 años o más	Sin instrucción/primario incompleto	Primario completo/secundario incompleto	Secundario completo/terciario o universitario incompleto	Terciario o universitario completo
Río Segundo	12991	2482	7036	2821	652
	100%	19%	54%	22%	5%

A.2.3. Jefes de Hogar por nivel educativo alcanzado

Jefes de Hogar por nivel educativo alcanzado			
Total de Jefes de Hogar	4935		
Sin instrucción	214	4,34%	
Primaria incompleta	1051	21,30%	Jefes de Hogar que no terminaron el Secundario
Primaria completa	1760	35,66%	
Secundaria incompleta	793	16,07%	
Secundaria completa	650	13,17%	
Terciario incompleto	64	1,30%	Jefes de Hogar que como mínimo terminó el Secundario
Terciario completo	93	1,88%	
Universitario incompleto	183	3,71%	
Universitario completo	127	2,57%	22,63%

Jefes de Hogar MUJERES por nivel educativo alcanzado			
Total de Jefes de Hogar	1.210		
Sin instrucción	105	8,70%	
Primaria incompleta	383	31,65%	Jefes de Hogar que no terminaron el Secundario
Primaria completa	414	34,20%	
Secundaria incompleta	112	9,05%	
Secundaria completa	108	9,00%	
Terciario incompleto	9	0,70%	Jefes de Hogar que como mínimo terminó el Secundario
Terciario completo	32	2,60%	
Universitario incompleto	23	2,00%	
Universitario completo	24	2,00%	16,30%

Jefes de Hogar VARONES por nivel educativo alcanzado			
Total de Jefes de Hogar	3.725		
Sin instrucción	109	3,00%	
Primaria incompleta	668	17,93%	Jefes de Hogar que no terminaron el Secundario
Primaria completa	1.346	36,20%	
Secundaria incompleta	681	18,28%	
Secundaria completa	542	14,55%	
Terciario incompleto	55	0,15%	Jefes de Hogar que como mínimo terminó el Secundario
Terciario completo	61	0,16%	
Universitario incompleto	160	4,30%	
Universitario completo	103	2,76%	21,92%

A.2.4. Condición de Alfabetismo



Localidad	Condición de Alfabetismo		Total
	Sabe leer y escribir	No sabe leer y escribir	
Río Segundo	14344	355	14699
	97,58%	2,42%	100%

El derecho a la escolarización requiere asegurar la inclusión, permanencia y finalización de los distintos niveles educativos a lo largo de todas las etapas de la infancia y adolescencia. La consideración de la cobertura educativa refiere tanto a la escolarización, como a que la misma se lleve a cabo acorde a las edades correspondientes a cada nivel de enseñanza.

Vinculado a la **tasa de escolarización**, a partir de encuentros realizados se destaca, al igual que para el caso provincial, una tasa de escolarización mayor en los primeros niveles educativos y su disminución progresiva conforme aumenta la edad de los escolarizados.

En Río Segundo **el nivel de cobertura de la educación primaria es casi pleno**, sin embargo, según relatan los participantes cabe reconocer una proporción de niños con **rezago escolar –niños no escolarizados o que asisten pero se encuentran atrasados respecto de su edad–**. Dicho rezago escolar se va incrementando sucesivamente según avanzan los diferentes ciclos educativos, cuestión aún más pronunciada en los estratos sociales más bajos con “adolescentes fuera de la escuela o atrasados respecto de su edad”.

Asimismo, a partir de dichos encuentros, se enfatizó una **deserción inter.-nivel (primario a secundario)**. Respecto a la **deserción intra-nivel**, no hay deserción en el nivel Primario y que la misma va ascendiendo en el CBU, Ciclo de Especialización, el Terciario y Primario y Secundario de Adultos.

Considerando el **máximo nivel de instrucción alcanzado por la población** - expresado como porcentaje de población de 15 años y más que no está escolarizada al momento del Censo, según el máximo nivel que declara-, se evidencia el **bajo perfil educativo de la localidad** ya que tiene mayores porcentajes sin instrucción, primario incompleto, completo y secundario incompleto (73%) que el promedio provincial (63.9)

Entre los factores que inciden en el acceso y permanencia en el sistema educativo, se distinguieron fundamentalmente el contexto socioeconómico y laboral de la población; entorno familiar en crisis, abandono del niño y adolescente.

Respecto de la **condición de alfabetismo**⁴, en Río Segundo según datos consultados 355 personas no sabían leer ni escribir (2.5% de la población) al momento del censo. Interesa destacar que casi la totalidad de las personas comprendidas entre los 15 y 24 años de edad, sabía leer y escribir. Ocurre lo mismo cuando se diferencia el indicador por sexo, percibiéndose una diferencia cada vez menor entre varones y mujeres de ese grupo de edad. Cabe destacar que el analfabetismo es una de las consecuencias de la falta de acceso o permanencia en el sistema educativo a edades tempranas.

En atención a la **calidad de la oferta educativa**, pese a la reiterada importancia que adquiere dicha dimensión, expresamente contemplada entre los fines y objetivos de la política educativa nacional, a saber: "**asegurar una educación de calidad con igualdad de oportunidades y posibilidades, sin desequilibrios regionales ni inequidades sociales.** (...) Garantizar la inclusión educativa a través de políticas universales y de estrategias pedagógicas y de asignación de recursos que otorguen prioridad a los sectores más desfavorecidos de la sociedad⁵, resulta dificultoso su abordaje al carecer de datos a la fecha que permitan elaborar un índice a partir del cual inferir al respecto.

Por su parte, considerando el nivel educativo de las personas como una medida, entre otras, de las posibilidades de inserción laboral, en Río Segundo, el 32% está cursando algún nivel educativo y si se tiene en cuenta que no se informan casos de deserción en el Nivel primario, las posibilidades de que quienes están cursando ese nivel lo terminen, son muy altas. Sin embargo los índices de deserción en el Nivel Medio fueron considerados preocupantes. Si este dato es analizado para el **universo de los Jefes de Hogar, el 77.37% no ha logrado, como mínimo, terminar el Secundario**; para el caso de las mujeres jefes de hogar el mismo asciende al 83.60% por encima de los varones en un 75.41%.

Siendo el perfil de la estructura económica de Río Segundo fundamentalmente **comercial e industrial** y siendo éstos los sectores que mayor mano de obra emplean, exigen **niveles de calificación superiores** a los que muestra la población (déficit en el secundario).

La baja calificación laboral es remarcada entre las principales dificultades que afrontan alguna de las empresas entrevistadas las cuales procuran focalizar esfuerzos a través de iniciativas tales como capacitación/especialización intra empresa o terminalidad educativa (secundario)

⁴ Actualmente para el INDEC "analfabeto es la persona de diez años o más que declara no saber leer ni escribir. Se considera a partir de esa edad porque se supone que a partir de esa edad se consolida la capacidad de leer y escribir".

⁵ Ley de Educación Nacional N° 26206, Artículo 28-

A.2.5. Oferta Educativa Formal y No Formal

Niveles	Unidades Educativas	Alumnos	Docentes
Educación Común- Nivel Inicial -	6	688	30
Educación Común- Nivel Primario	6	2313	135
Educación Común. Nivel Medio	4	2220	259
Nivel Superior No Universitario	0	0	0
Adulto Primario	No dispone datos		
Adulto Medio	No dispone datos		

Fuente: Dirección de Estadística de la Provincia. Año 2004

Con relación a la **Oferta educativa**, es significativa la **cobertura pública en tanto el 87.66%** del total de la población de 3 años o más que asiste a la escuela lo hace en establecimientos públicos, frente a un 12.34% en establecimientos privados.

Según datos pertenecientes al anuario estadístico de la provincia, hacia el año 2004, la localidad cuenta con 6 establecimientos para el Nivel Inicial, y 6 para el Nivel Primario, en el Nivel Medio cuatro establecimientos y ninguno para el Nivel Superior No Universitario. A partir de entrevistas realizadas, un establecimiento para adultos primario, uno para adultos medio y una escuela especial.

Vinculado al **alcance territorial de las instituciones escolares o ámbito de influencia en el territorio** -tomando como base el barrio o localidad de procedencia de los alumnos-, a partir de entrevistas a escuelas se concluye que, en la mayoría de los casos analizados, el mismo no se circunscribe a los límites del barrio donde se encuentran localizadas sino que tienden a trascenderlos integrando alumnos de diversas procedencias no sólo a escala local sino extralocal, a saber:

- Zona Centro; Zona periférica de Río II; Sector Sur; Zonas adyacentes al Río; Del Vado
- Barrio 20 de Junio; B° San Roque; B° B° Francisco Martínez; Centro; Floresta Sector Sud
- Zona Rural (campo Paso de Vélez); Lagunilla Tres Árboles; Tres Pasos; Cosme Sur
- Otras localidades: Pilar; Toledo; Ferreira; La Carbonada; Km 80; Capital (B° Ituzaingó)

La estructura educativa formal se complementa con talleres de formación que se dictan en reparticiones municipales y el centro integrador comunitario orientadas a actividades culturales, manualidades o promoción de habilidades para el autoempleo. Asimismo, talleres de carpintería, electricidad, mecánico automotor por parte de la Escuela Álvarez Condarco.

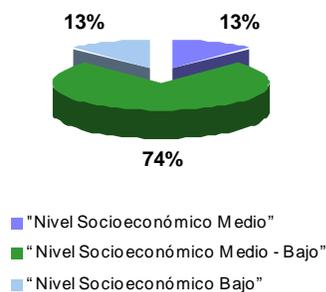
A.3. Condiciones de Vida

A.3.1. Necesidades Básicas Insatisfechas

Población por condición de necesidades básicas insatisfechas	
Sin NBI	Con NBI
15.841	2.232
88%	12%

Población por tipo de NBI		
Tipo de NBI	Total 2232	100%
Hacinamiento	1998	89,51
Vivienda	188	8,42
Condiciones Sanitarias	22	0,98
Escolaridad	15	0,67
Capacidad de subsistencia	9	0,4

Nivel Socioeconómico de la Población Escolar por Hogares



Nivel Socioeconómico de la población escolar por Hogares

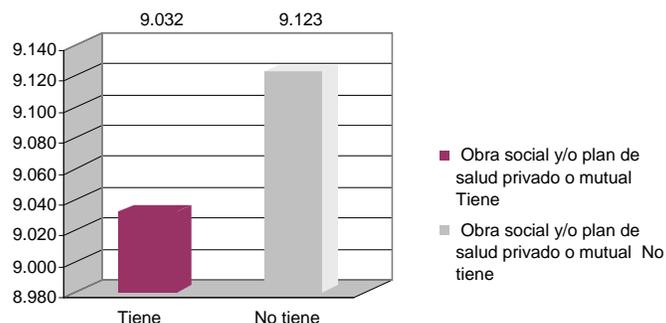
Categorías	Nº Escuelas
"Nivel Socioeconómico Medio"	1
"Nivel Socioeconómico Medio - Bajo"	6
"Nivel Socioeconómico Bajo"	1
Total Escuelas Entrevistadas	8

Fuente: Elaboración en Base Entrevistas realizadas Escuelas Río Segundo Población Escolar Total: 4328

A.3.2. Cobertura social

Localidad	Población total	Obra social y/o plan de salud privado o mutual	
		Tiene	No tiene
Río Segundo	18155	9032	9123
	100%	49,75%	50,25%

Obra social y/o plan de salud privado o mutual



Es claro que el desarrollo humano de la niñez y la adolescencia es altamente dependiente de las condiciones de vida. A partir de datos disponibles, las NBI son tomadas como una medida del grado de vulnerabilidad de la población en el acceso a condiciones básicas de vida. En este caso se observa que el 12% de la población de Río Segundo tiene alguna NBI, por debajo de los niveles del resto de la Provincia, donde el 13 % tiene al menos una NBI. La más común es el Hacinamiento, seguido por Vivienda, es decir, hogares en una vivienda de tipo inconveniente desde el punto de vista de sus condiciones de materialidad (pieza de inquilinato, vivienda precaria u otro tipo, lo que excluye casa, departamento y rancho) y en tercer lugar Condiciones Sanitarias, es decir aquellos hogares que no cuentan con retrete.

La variable nivel socioeconómico de la población puede ser profundizada a partir de **considerar el nivel de vida de la población escolar por hogares**. Dicha variable fue definida por los entrevistados, en la totalidad de casos, enfatizando las *Necesidades Básicas Insatisfechas de la población escolar y Privación Material de los Hogares*.

Respecto al primer grupo de indicadores se subrayan, limitaciones en la vivienda (espacio insuficiente, estructura precaria), o la capacidad de generar recursos económicos. En el segundo grupo, la privación material combina las características habitacionales, los años de educación de los miembros activos y el tamaño del hogar.

Asimismo, caracterizan en el "nivel bajo" aquellos hogares con jefes de familia desempleados o con empleos precarios e informales muchos de los cuales son "beneficiarios de planes sociales".

De la totalidad reentrevistas realizadas a escuelas (8 escuelas con una población escolar total que asciende a los 4328), en atención a los indicadores arriba mencionados se integran: en el "Nivel Socioeconómico Medio": 1 escuela; en el "Nivel Socioeconómico Medio- Bajo": 6 escuelas; en el "Nivel Socioeconómico Bajo": 1 escuela.

Entre las enfermedades más frecuentes en los primeros años de vida y primer infancia en sectores caracterizados por su situación económica desfavorable: enfermedades diarreicas; problemas de saneamiento y falta de agua potable; enfermedades respiratorias como consecuencia de la precariedad de las construcciones y/o falta de elementos que permitan proteger a los niños de la intemperie, entre otras, denotando la correlación entre la salud y las condiciones del hábitat. Asimismo, dichas condiciones de subsistencia y habitabilidad deficitarias impactan de manera desfavorable en el crecimiento físico y psicológico de los adolescentes.

A.3.3. Infraestructura de Salud

La red de atención primaria de la salud se asienta sobre la labor desarrollada por el Hospital Municipal “Virgen de Lourdes” como el principal centro público de la zona, como por el Centro Integrador Comunitario. A escala departamental, el Hospital Regional Provincial ubicado en Villa del Rosario. Esta estructura de salud pública es la principal contención de un gran segmento de la población que no cuenta con cobertura de salud (50.25%), porcentaje que coloca a escala departamental -considerando las localidades más grandes- a Río Segundo y Pilar como las más desprotegidas.

Respecto a la totalidad de camas de internación se relevan, por parte del Ministerio de Salud de la Nación hacia el año 2000, 514 camas para todo el departamento. El mayor número en la localidad de Oncativo (126), en segundo lugar Río Segundo (120) y en tercer lugar Villa del Rosario (99).

Asimismo, a escala departamental se detectan, por parte de la Comunidad Regional de Río Segundo y la Universidad Nacional de Villa María hacia el 2006 42 instituciones de salud privadas ubicadas en su mayoría en Villa del Rosario, Oncativo y Río Segundo.

Respecto del impacto de las políticas públicas en lo atinente a la salud individual se remarca, en entrevistas realizadas “las políticas públicas, en cualquiera de sus niveles, no abordan de manera integral la problemática, se trata de estrategias reactivas a demandas particulares”.

Por su parte, se enfatiza la labor desarrollada por médicos comunitarios – programa nacional- en el desarrollo de actividades de promoción de la salud, prevención y tratamiento, para lo cual han desarrollado diagnósticos de base territorial. Las estrategias de este equipo refieren al abordaje en salud individual como familiar siendo relevante las redes informales y la inserción en propuestas comunitarias e institucionales.

A.4. Empleo

A. 4.1. Situación Laboral⁶

Situación ocupacional			
Población Económicamente Activa		Tasa de Actividad ¹	49,70%
7826			
Población ocupada	5298	Tasa de Empleo ¹	33,65%
Población Descupada o Subocupada	2528	Tasa de Desocupación o Sobocupación ²	32,30%

A.4.2. Categorías ocupacionales⁷

Situación laboral de los ocupados			
Categoría Ocupacional	Total	Porcentaje	
Obrero / Empleado Sector Público	805	15,19%	Ocupados en relación de dependencia
Obrero / Empleado Sector Privado	2638	49,79%	
Patrón	278	5,62%	Ocupados que vive del empleo familiar o del autoempleo
Trabajador por cuenta propia	1352	25,51%	
Trabajador familiar con sueldo	101	1,90%	
Trabajador familiar sin sueldo	124	2,34%	

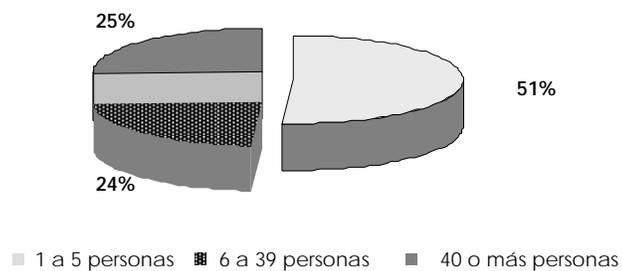
⁶ Se estima considerando la Tasa de Actividad, la Tasa de Empleo, ambas como porcentaje de la Población total, y la Tasa de Desocupación o Subempleo, como porcentaje de la PEA.

⁷ El cálculo de Trabajadores según tamaño de establecimiento se realizó para el total de Empleados privados, Patrones y Trabajadores familiares.

A.4.3. Condición de Actividad Económica

Localidad	Condición de Actividad Económica Agregada		Total
	1. Activo	2. Inactivo	
Río Segundo	7.826	5.483	13.309

Trabajadores según el tamaño del establecimiento ⁸				
Localidad	Tamaño del Establecimiento			Total (*)
	1 a 5 personas	6 a 39 personas	40 o más personas	
	1.609	742	790	3.141
Río Segundo	51%	24%	25%	100%



⁸Comprende únicamente a la población ocupada con alguna de las siguientes categorías: obrero/empleo del sector privado, patrón y trabajador familiar (con o sin sueldo).

A.4.4. Nivel de informalidad

Régimen ocupacional o descuentos jubilatorios		
Aportes o Descuentos Jubilatorios	Total	Porcentaje
Le descuentan	2229	42,07%
Aporta	470	8,87%
No le descuentan	2471	46,64%
No recibe sueldo	128	2,41%
<i>Nivel de Informalidad</i>	2599	49.05%

A.4.5. Población que recibe jubilación y pensión

Localidad	Jubilación o Pensión		Total
	Sí recibe	No recibe	
Río Segundo	1.720	16.435	18.155
	9,47	90,53	100%

Para el año 2001 el nivel de desempleo de Río Segundo alcanzaba al 32,03% de la PEA, pero el contexto socioeconómico del momento de la medición puede ser una explicación de tan elevado nivel. La media provincial para ese año era del 24% lo que hace relevante la consideración del dato. No se disponen de datos actuales de desempleo en la localidad debido a que la Encuesta Permanente de Hogares (EPH) toma de referencia el Gran Córdoba dejando de lado la particularidad de la situación local.

Considerando el elevado número de trabajadores en Relación de dependencia (64,98%) y que más de la mitad de Trabajadores privados, Patrones y Trabajadores familiares lo hacen en establecimientos pequeños (de 1 a 5 personas) resulta **determinante el impacto de las pequeñas actividades comerciales y de servicios en el empleo**. Considerando que éstas fueron las más afectadas por la crisis económica de 2001, se puede explicar de manera más clara el alto nivel de desempleo señalado por la medición. El nivel de informalidad (Trabajo en Negro), que alcanza al 49.05% de la población ocupada, cifra casi coincidente con el número de personas sin cobertura de obra social, otra medida de informalidad que junto a los anteriores elementos para muestra las deficiencias del mercado laboral.

CAPITULO 3

B. Dinámica Económica

La variable Dinámica económica busca caracterizar el tejido productivo y su evolución a través de una doble estrategia: la descripción global de la producción y el consumo de servicios, y de los sectores de la economía. Entre los indicadores:

- **B.1. Impacto de las Actividades Productivas en la economía local.** Considerando la cantidad de establecimientos productivos y el peso relativo de cada actividad del tejido productivo.
- **B.2. Tejido productivo local.** Describe los principales referentes del sector privado y el grado de participación en la problemática; niveles de articulación y asociatividad de los diversos actores económicos con relación a la temática que nos ocupa.

B.1.1. Caracterización de las actividades productivas por sector e impacto en el empleo

Según el Registro Industrial de la Provincia hacia el año 2003 eran 163 los establecimientos industriales del Departamento de Río Segundo, de los cuales se destacan tres ramas de actividad: el 37% de ellos corresponden a **Alimentos y Bebidas** que aportan el 46% de la producción del Departamento, el 13% a **Maquinarias y Equipos** con el 35% de la producción total y **Vehículos, remolques y partes** representa el 7% de establecimientos y producción a escala departamental.

En segundo lugar se pueden mencionar dos ramas de actividad: Muebles, Colchones y Otros (9.8% de establecimientos y 4.3% de producción) y Productos Minerales no Metálicos (2.5% de establecimientos y 3.9% de producción).

Entre las principales firmas de Alimentos y Bebidas de mediano a gran porte se destacan: Georgalos, Frigoríficos Pampa y Logros. Los subsectores preponderantes en dicho rubro son panificadoras y producción de lácteos.

En términos del personal ocupado por rama de actividad, las dos primeras (Alimentos y Bebidas; Maquinarias y Equipos) se sitúan entre los rubros que más impacto tienen en la generación del empleo local y microregional (incluyendo entre las localidades: Pilar y Luque)

Asimismo, el perfil económico de Río Segundo está fuertemente marcado por la actividad Comercial y de Servicios minorista, orientada hacia el mercado interno. Su impacto en la generación del empleo es relevante, sin embargo su capacidad de demanda de mano de obra se encuentra limitada a pequeños establecimientos que no requieren recursos humanos de alta calificación y tiende a la informalidad laboral.

B.2. Tejido productivo local

En términos generales los actores del privado se encuentran en un primer nivel de reconocimiento, son visualizados como organizaciones aisladas, que mantienen una escasa articulación intrasectorial y en pocos casos mencionados (Georgalos; Alladio; Electroingeniería, Logros SA) actuaciones “aislados, parciales y asistemáticas” con relación a la temática social en general y a la temática de la infancia y adolescencia en particular. En relación a la articulación del sector con otras organizaciones se recalcan vínculos, en la mayoría de los casos, acotados con escuelas, comedores, guarderías, hospital, Municipalidad.

La empresa Georgalos fue mencionada por la mayoría de los entrevistados por su alta predisposición a brindar “ayudas directas” (transferencias materiales: colchones; ropa; pañales; caramelos; etc.) ante demandas específicas.

En el caso de Electroingeniería⁹ se puntualiza su labor por un lado, en el campo de la capacitación laboral en Talleres de Formación en Oficios junto a las Escuelas, Álvarez Condarco y Pellegrini, la municipalidad, proveedores, Rotary Club y otros organismos públicos provinciales. Por el otro, sistemas de becas educativas para hijos de empleados de la firma.

En el caso de la empresa Frigorífico Logros SA (frigorífico, faena y desposte) se relevan cursos de capacitación en desposte e iniciativas preliminares vinculadas a la terminalidad educativa de empleados (secundario).

Entre las organizaciones o espacios que nuclean al sector privado mencionadas: el caso del Sindicato de trabajadores de industrias de la alimentación y la labor desarrollada con relación al “grupo familiar de cada uno de los empleados”, contención social, servicios educativos, capacitación, salud, entre otros.

⁹ Fecha de inicio en Río Segundo Noviembre del 2007, dos líneas de armados, logística y recepción de materiales.

CAPITULO 4

C. CAPITAL SOCIAL

El Capital Social es un recurso de la sociedad local derivado de las relaciones sociales, que facilita la acción colectiva y la cooperación¹⁰.

En el presente, se pretende una primera aproximación al mismo a partir de la descripción de las Organizaciones de la Sociedad Civil; la participación en redes y grupos; los niveles de articulación interorganizacional; la potencialidad para la acción colectiva, nivel de autonomía y proactividad.

C.1. Organizaciones de la Sociedad Civil y referentes sociales vinculados a la problemática

C.1.1. Organizaciones de base territorial

Entre las **organizaciones de base territorial** que mantienen estrecha vinculación con la problemática, a partir de entrevistas realizadas tanto al Sector Público Municipal, cuanto a Referentes de Organizaciones de la Sociedad Civil, se enfatizan:

- Hogar Evangélico de Niños;
- Asociación Civil Jesús de Nazaret (Hogar)
- Movimiento de la palabra de Dios
- Aprendiendo a Nacer
- Compromiso Social
- Todas las organizaciones religiosas; las capillas;
- Rotary Club
- Centro Vecinal Sector Sur

Vinculado a los objetivos, estrategias, actividades desarrolladas por las organizaciones y modalidades de articulación se alcanzó descripción preliminar de:

¹⁰ Fuente: Índice de Desarrollo Local para la Gestión; IV. Capital Social P. Cáceres; V. H. Mazzalay. 2004.

Nombre de la Organización	Hogar Evangélico de Niños
	Población: 22 Niños en edades comprendidas entre 3 y 10 años (también algunos adolescentes que ingresaron a la institución de pequeños) Niños provenientes de Localidades: Río Segundo, Laguna Larga, Oncativo, Cba. Capital Ubicación: Sector Sur
Articulación con otros Actores	
Empresa	
ONG	Compromiso Social; Iglesia Evangélica
Organismos Públicos	Guardería – Municipalidad- Juzgado de Menores-CIC
Nivel / Modalidad de la Articulación	Nivel de Articulación: Cooperación-Asociación. Actores Participantes: Guardería – Municipalidad- Juzgado de Menores-CIC También se vincula con “Compromiso Social” en Taller en Oficinas “Volver a empezar”; la Iglesia Evangélica en talleres de información para jóvenes y padres sobre violencia familiar, niños en riesgo, drogadicción, formación en valores.
Productos / Servicios	Hogar transitorio para niños en situación alto riesgo social (violencia familiar) Taller y Producción: Ladrillos block
Fuente de información	Entrevistas a Organizaciones de la Sociedad Civil y Organizaciones Públicas
Observaciones	“Un chico que llega acá se inserta en una gran familia... Abordamos todas las problemáticas y necesidades que tienen los chicos, desde las carencias físicas, afectivas, espirituales, educacionales.... Apostamos que se restablezca el vínculo familiar... Sin embargo en muchos casos el niño es declarado en abandono o dados en adopción a una familia sustituta”.

C.1.1.1. Establecimientos relacionados con la recreación, culturales y/o juego

A partir de las entrevistas realizadas se subrayan las siguientes organizaciones, establecimientos, espacios y/o servicios dirigidos a la infancia, agrupados según cuadro de referencia:

Establecimientos relacionados con la recreación, culturales y/o juego		
TIPO	SUBTIPO Identificación / Denominación	LOCALIZACIÓN
Instituciones Deportivas	➤ CANCHAS DE FUTBOL	Todos los Barrios
	➤ CLUBES ¹¹	
	1. SOCIEDAD ESPAÑOLA DE SOCORROS MUTUOS Fundación: 20 de junio de 1937. Servicios: Salones eventos; Cancha de Bochas; Tenis Entre sus actividades culturales, tiene una biblioteca con periódicos, revistas e información recibida desde España.	
	2. CLUB CENTRAL DE RÍO SEGUNDO Fundación: 11 de Junio 1943	
	3. ASOCIACIÓN JUVENTUD CATÓLICA Fundación: iniciativa de un grupo de vecinos guiados por Cura Párroco Alejandro Aguirre se fundó el 18 de enero de 1983 Conocida popularmente como "el club del cura un referentes social" Entre sus fines específicos la practica del fútbol, pero también carrera de autos, de caballos de trote, karate, atletismo y almuerzos de camaradería.	
	4. SOCIEDAD ITALIANA	
	5. ACD TIRO FEDERAL	
Parques	Parque del niño cuenta con una canchita de básquet de acceso público	
Museos	Museo arqueológico Anibal Montes (Provincial)	Além 1067
Manifestaciones culturales	➤ Festival/Fiestas Enero: Festival Folklórico de Xanaes Febrero: Desafío al Xanaes, Canotaje Abril: Fiesta Provincial de la Soja Septiembre: Día del Estudiante Octubre: Juegos Olímpicos: Juegos Olímpicos (Deporte / Plástica / Música / Folklore)	
Talleres Culturales	Centro Integrador Comunitario (CIC)	

¹¹ Fuente: Entrevistas realizadas en Río Segundo; La Tribuna:
<http://www.latribunatv.com.ar/Historia/HistoriaRioll/Historia%20Clubes%20Rio%20II.htm>

En la mayoría de las entrevistas realizadas, se enfatiza la deficiencia de establecimientos relacionados con la recreación, culturales y/o juego sobre todo en lo que respecta a niños y adolescentes en edades comprendidas desde los 12 años de edad a los 18,

Entre los espacios de juego de niños y adolescentes se registra a la propia casa, ya sea en el interior de la misma o en sus espacios externos, patio o jardín; asimismo la vereda, el campito o el baldío. También se destacó la importancia del centro y sus equinas y el ciber, principalmente en los varones.

C.1.1.2. Establecimientos relacionados con el cuidado; alimentación, vestido, medicamentos.

Con relación a los Establecimientos relacionados con el cuidado; la alimentación, vestido, se subrayan:

- ✓ Las capillas (5 en total; dos en el sector norte, dos en el centro y una en el norte.): ropero comunitario; merenderos. Formación en valores
- ✓ Iglesias evangélicas: merenderos.
- ✓ Hospital,
- ✓ CIC,
- ✓ Centro Vecinal Sector Sur,
- ✓ Guardería Municipal.

C.1.2. Escuelas

Cabe apartado espacial referido a las escuelas: articulación territorial, la participación en redes y grupos; los niveles de articulación interorganizacional; la potencialidad para la acción colectiva, nivel de autonomía y proactividad, dada la importancia atribuida a las mismas en términos de actores territoriales centrales; facilitadores locales; nodos centrales de articulación.

C.1.2.1. El Barrio, las Organizaciones cercanas a la Institución

En la mayoría de los casos mencionados –salvo dos: escuela ubicada en zona periférica de Río Segundo; escuela cercana a la ruta- se destaca la cercanía, desde el punto de vista geográfico, de organizaciones de la sociedad civil y del sector público, a saber:

- **Organizaciones del Sector Público mencionadas:** Hospital; Municipalidad; Jardín Maternal; CIC
- **Organizaciones de la Sociedad Civil mencionadas:** Iglesia; Capilla María Auxiliadora; Capilla de la Merced; Capilla San Roque; Capilla Rosa Mixta; Hogar Evangélico; Bomberos Voluntarios; Club Juventud Católica; COAMXA-Comisión Ambientalista Xanaes).

Sin embargo, al analizar el desarrollo de redes formales o informales, en ninguno de los casos mencionados la variable territorial se constituye en eje articulador. Si bien las instituciones escolares reconocen actores relevantes a escala territorial, éstos no se constituyen como actores de interlocución en el territorio. Se trata de organizaciones aisladas, escasamente vinculadas pese a su cercanía territorial. En otros términos, no se reconocen instancias de trabajo asociado entre la escuela y las organizaciones del barrio y entre éstas y el barrio en el que se insertan.

C.1.2.2. Familias, grupos de Padres, Cooperadoras Escolares, Grupos de Estudiantes

Llama la atención, **en la totalidad de los casos recabados, la participación de familias, grupos/consejos/cooperadoras de padres, alumnos y ex. alumnos.** Asimismo, en tres casos, la organización de jóvenes en Centros de Estudiantes.

En relación al modo de intervención de ambas organizaciones -padres y estudiantes-, en la mayoría de los casos, se encuentran circunscriptas al desarrollo de tareas puntuales o tipificadas como **“Ayudas Directas”** a la institución. En tal sentido: prácticas de **“colaboración con la escuela”** (mantenimiento, mejoramiento edilicio; aporte de materiales y recursos didácticos) en su mayoría no sistemáticas.

Una “activa participación de los padres en la escuela” es visualizada, asimismo, en términos de “acompañamiento continuado de los niños en el desarrollo de sus actividades escolares”, “la colaboración de los padres en el mejoramiento de la escuela”.

Por lo anterior, la participación de grupos de padres y centros de estudiantes se encuentra signada por la **temporalidad del trabajo conjunto y la gestión puntual de un proyecto acotado en el tiempo.**

C.1.2.3. Actividades/Programas/Proyectos desarrolladas en el Ámbito Escolar; Áreas Temáticas; Articulación Entre Actores

Con relación a las **actividades extra curriculares** de las escuelas, las mismas distinguieron entre: **“proyectos Especiales” desarrollados por la Escuela de manera individual**, de los **“Proyectos en articulación con otras organizaciones tanto de la sociedad civil como del Estado”**.

A continuación se reseña breve caracterización de ambos.

C.1.2.3.1. Proyectos Especiales desarrollados en las Escuelas en los dos últimos años; Articulación entre Actores; Áreas Temáticas. Principales Obstáculos-Dificultades; Potencialidades – Aprendizajes; Modo de articulación.

Con relación a los primeros, las entrevistas realizadas permiten inventariar el desarrollo de 16 “Proyectos Especiales” desarrollados por las escuelas en los últimos dos años agrupados en las siguientes categorías:

- Actividades artísticas y deportivas (Total de experiencias integradas a la categoría: 3 experiencias)
- Promoción de la lectura/Oralidad (Total: 3 experiencias)
- Compromiso cívico y educación (Temas: Cuidado y Protección Ambiental; Seguridad Vial (Total: 2 experiencias)
- Apoyo Escolar (Total: 2 experiencias)
- Ayuda Solidaria (Total: 1 experiencia)
- Comunicación -Revista Escolar- (Total: 1 experiencia)
- Promoción del Patrimonio histórico-cultural (Total: 1 experiencia)
- Educación integral e inclusiva (Total: 1 experiencia)
- Equipamiento y ampliación de infraestructura (Total: 1 experiencia)
- Educación Sexual, Paternidad Responsable (Total: 1 experiencia)

Seguidamente, se detalla en Cuadro adjunto la totalidad de Proyectos Especiales desarrollados por las Instituciones Educativas según categorías especificadas:

CUADRO Proyectos Especiales desarrollados por las Instituciones Educativas/Categorías	
Categorías Temáticas	Denominación del Proyecto Especial
Actividades recreativas, artísticas y deportivas Total: 3 experiencias	Estrellitas: Teatro; Títeres; Música; Manualidades Torneos: Participación en torneos y festividades (Desfile de carrozas) Desarrollo de la Oralidad Recitado de poesías; Noticieros; Conducción de actos; Teatro
Promoción de la lectura/Oralidad Total: 3 experiencias	Lectura en el aula a pares y padres. Promoción de la Lectura y técnicas de comprensión de textos Incentivar la lectura Participación en concursos de lectura a nivel nacional
Compromiso cívico y educación (Temas: Cuidado y Protección Ambiental; Seguridad Vial) Total: 2 experiencias	Revalorización del arbolado urbano Proyecto: Vivero Comunitario Educación del transeúnte Desarrollo de Campañas
Apoyo Escolar Total: 2 experiencias	Apoyo escolar Introducción y aplicación de conocimientos informáticos básicos
Educación Sexual; Paternidad Responsable Total: 1 experiencia	Educación en el Amor. Talleres y encuentros con jóvenes y padres
Ayuda Solidaria Total: 1 experiencia	Campaña de ayuda solidaria
Revista Escolar Total: 1 experiencia	Revista Escolar. Puesta en valor e integración de trabajos desarrollados en el año
Promoción del Patrimonio histórico-cultural Total: 1 experiencia	"Recuperando nuestros antepasados"
Educación integral e inclusiva Total: 1 experiencia	"Desde los diferentes" Promoción del empleo a través de Proyecto: Huerta y Producción con salida laboral
Equipamiento y ampliación de infraestructura Total: 1 experiencias	Escuelas Técnicas. Proyecto: equipamiento y ampliación de infraestructura orientada al dictado de Talleres (carpintería, electricidad, mecánico automotor)

Con relación a la articulación entre actores para el caso de “proyectos especiales desarrollados por las escuelas”, la mayoría no expresa actividades en articulación con otras organizaciones que no sean aquellas propias del seno escolar (equipo docente, en la mayoría de los casos, Centro de Estudiantes, en sólo tres casos), salvo un caso en el que se destaca la vinculación del Ministerio de Educación de la Provincia en términos de “Ayuda Directa”/Subsidios (Proyecto: Vivero Comunitario)

Con respecto a los Principales obstáculos y/o dificultades para el desarrollo de los emprendimientos los mismos fueron visualizados en términos de:

- Deficiente sostenibilidad de los proyectos vinculada a una participación asistemática, variable (altas y bajas); débil permanencia en el tiempo de los alumnos; Débil acompañamiento de los padres en el proyecto.
- Carencia de recursos económicos y equipamientos (micrófonos; equipos de música)
- Deficiente capacidad de autogestión en el desarrollo de los emprendimientos.
- Deficiente difusión/publicación de las experiencias

Entre las potencialidades se remarcaron:

- El arte como herramienta de expresión, aprendizaje y convivencia;
- La posibilidad de problematizar el contexto sobre el que se desarrolla la experiencia, reflexionar juntos sobre los factores en juego y la definición de estrategias para su abordaje (Vivero Comunitario);
- La publicación y puesta en valor del trabajo desarrollado por los niños

C.1.2.3.2. Proyectos desarrollados por las escuelas en articulación con otras organizaciones tanto de la sociedad civil como del Estado; Áreas Temáticas; Principales Obstáculos-Dificultades; Potencialidades – Aprendizajes; Modo de articulación

En relación a los proyectos desarrollados en articulación con otras organizaciones, las entrevistas realizadas permiten identificar el desarrollo de 24 actividades/programas y/o proyectos agrupados en las siguientes categorías:

1. Ambiente, Higiene Urbana; Vida Saludable, Manejo integral de los residuos.
2. Nutrición; Alimentación; Vestido; Calzado
3. Inclusión Socio –Educativa; Protección Integral, Prevención y Acompañamiento a Niños en Riesgo y Alto Riesgo Social;
4. Desarrollo Productivo; Formación Profesional
5. Infraestructura Escolar, Materiales Didácticos
6. Apoyo Vincular; Articulación Educativa interinstitucional

Prácticas Sociales en Río Segundo

A continuación se describen cada uno de los proyectos según categorías de análisis reseñadas:

1. Ambiente, Higiene Urbana; Vida Saludable, Manejo Integral de los Residuos

La totalidad de Escuelas entrevistadas se encuentran integradas al proyecto, emprendido en el año 2006 por iniciativa de la Escuela San Luis Gonzaga, denominado **“Embellezcamos juntos nuestra ciudad”**. Práctica orientada a “instalar la problemática del ambiente a escala comunitaria; promover la protección ambiental a partir de la implicación, participación comunitaria; el fomento de una conciencia ecológica por el cuidado del ambiente; la higiene urbana”.

Entre las organizaciones y equipos que participan en la iniciativa se destaca:

- “La participación e involucramiento de todas las escuelas de Río Segundo”
- “La participación de todos los docentes, niños y jóvenes de la escuela”;
- Municipalidad; Dirección de Educación y Cultura;
- El Museo Arqueológico Provincial Aníbal Montes
- La Comisión Ambientalista Xanaes (Comaxa)
- Las empresas: Reciclar S.A, Tahim y Papelera del Plata

Como los principales **logros y aprendizajes**, se señalaron:

Con relación a información y comunicación de la experiencia:

- Organización y difusión de Campañas: campaña de elección del logo; Jornada de limpieza de la ciudad a partir de la cual se instó a la población para que lleve papeles, cartones, plásticos y vidrios a la Plaza del Niño donde fueron almacenados. Todo el ingreso del papel y cartón almacenado, comprado por la Papelera del Plata, fue distribuido entre los establecimientos educacionales participantes. Jornada que fuera acompañada por espectáculos artísticos: mimo, bandas de música y grupos de danzas presentados por los estudiantes, clases abiertas de aerobics y salsa, y una murga de la escuela especial.
- La confección de folletos y de un DVD; La publicación de normas; La formulación y difusión de cronograma de recolección de residuos;

Vinculado a medidas de Recolección, separación y reciclado de residuos:

- El desarrollo de actividades de recolección, separación y reciclado de residuos en el aula;

Con relación a la articulación, reconocimiento del problema e implicación comunitaria:

- El involucramiento de todas las escuelas y docentes;
- La participación de jóvenes y niños;
- El desarrollo de experiencias creativas impulsadas por los niños y docentes
- La participación de organizaciones de la sociedad civil, del sector público y grupos de padres;
- La mejora de las relaciones interinstitucionales; el intercambio y difusión de las experiencias a la comunidad; el desarrollo de actividades conjuntas con motivo del Día Mundial del Medio Ambiente -5 de junio-;
- La concientización de la población sobre la problemática ambiental;
- La posibilidad de problematizar la cuestión de la erradicación del basural,
- La instalación de la problemática ambiental a escala comunitaria
- Convenio con Papelera del Plata para la elaboración de papel reciclado

Entre los **principales obstáculos y/o dificultades**, se destacan:

- Falta de involucramiento de toda la comunidad educativa;
- Falta de apoyo de los medios de comunicación

2. Nutrición; Alimentación; Vestido; Calzado

1. 5 Escuelas beneficiarias del Programa PAICOR –Programa de Asistencia Integral de Córdoba- del Ministerio de Desarrollo Social de la Provincia de Córdoba, en alguno o varios de las siguientes prestaciones: desayuno; almuerzo; merienda; cena para internados; guardapolvo y calzado.
2. Articulación con merendero Capilla Rosa Mixta

3. Inclusión Socio –Educativa; Protección Integral, Prevención y Acompañamiento a Niños en Riesgo y Alto Riesgo Social;

1. Acompañamiento, apoyo escolar entre la Capilla Rosa Mixta y Escuela.
2. Acompañamiento de niños y jóvenes en riesgo y alto riesgo social provenientes del Hogar Evangélico. Acuerdo de cooperación Escuela - Hogar Evangélico
3. Acompañamiento de adolescentes judicializados con causas de prevención. Acuerdo de cooperación Escuela – Juzgado de Menores
4. Acompañamiento técnico de adolescentes mediante articulación Interinstitucional entre equipo interdisciplinario municipal (asistente social; psicopedagoga) y la Escuela

5. Programa nacional de Becas del Ministerio de Educación de la Nación orientadas a capacitación docente para el acompañamiento de alumnos judicializados.
6. Becas de estudio a alumnos que pertenecen a familias que se encuentren en situación de pobreza y/o indigencia del Ministerio de Educación de la Nación.

4. Desarrollo Productivo; Formación Profesional

1. Cursos de Formación Profesional en electro ingeniería. Participan en dicha iniciativa Rotary Club; Ministerio de Educación; Escuela
2. Pasantía orientada al ciclo de especialización. Acuerdo concertado entre la empresa Georgalos, la Municipalidad -Área Bromatología- y Escuela Media.
3. Pasantías Escolares. Convenio Escuela - Comunidad Regional Río Segundo
4. Escuela beneficiaria del Plan de Desarrollo Local y Economía Social; "Manos a la obra" del Ministerio de Desarrollo Social de la Nación

5. Infraestructura Escolar, Materiales Didácticos

1. Mejoramiento de las condiciones edilicias (sanitarios) y equipamiento didáctico mediante transferencias/subsidio de la Municipalidad de Río Segundo
2. Mejoramiento, ampliación edilicia mediante transferencias/subsidio de la Comunidad Regional Río Segundo.
3. Mejoramiento (pintura; instalaciones eléctricas), ampliación edilicia mediante transferencias/subsidio del Ministerio de Obras y Servicios Públicos de la Provincia de Córdoba.
4. Mejoramiento edilicio (pintura) en coordinación con la comunidad escolar (padres y alumnos) mediante transferencias/subsidio de la Subsecretaría de Arquitectura del Ministerio de Obras y Servicios Públicos de la Provincia de Córdoba.
5. Mejoramiento y limpieza de espacios verdes junto a la Secretaría de Obras Públicas de la Nación
6. Equipamiento bibliográfico (libros de lectura, manuales). Ministerio de Educación de la Nación.

6. Apoyo Vincular; Articulación Educativa interinstitucional

1. Desarrollo del Programa “Volver a Leer” orientado a la Promoción de la Lectura por parte del Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba; Dirección de Proyectos y Políticas Educativas
2. Subsidio orientado al fortalecimiento del Área de Ciencias Naturales y Ciencias del Lenguaje por parte del Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba
3. Actividades vinculadas a mejorar la enseñanza y el aprendizaje en Ciencias –Laboratorio- conjuntamente con la Universidad Nacional de Córdoba
4. Ciclos Educativos en temáticas tales como: Educación Sexual; Derechos Humanos; Resolución de Problemas Orientado acuerdo entre la Escuela y la Universidad Nacional de Córdoba (Facultades de Medicina; Ciencias Sociales; Exactas)

En atención a la **modalidad de articulación entre actores**, tanto de la sociedad civil como del estado, para el caso de los “proyectos desarrollados por las escuelas en articulación con otras organizaciones”, en la mayoría de los casos ésta se encuentra acotada a un nivel primario de transferencias/subsidios de recursos –económicos; técnicos; materiales; etc.-, vínculo tipificado en términos de “Ayuda Directa” o “Colaboración” entre instituciones.

Cabe subrayar, entre las modalidades de intervención valoradas con relación a la problemática de niños en riesgo social y alto riesgo social (judicializados; pertenecientes a sectores, la **conformación de equipos de trabajo interdisciplinarios y la operación en red**, espacios de cooperación y construcción institucional diferenciados, entre diferentes organizaciones locales (Municipalidad –equipo interdisciplinario-Juzgado de Menores; Escuelas; Hogar Evangélico, Ministerio de Educación).

C.1.3. Participación Social - Articulación Interorganizacional

Respecto a la capacidad actual o potencial de articulación de los diferentes sectores, a partir de las entrevistas realizadas, se enfatiza la significación de las instituciones educativas en tanto nodos centrales de articulación (dada su extensión y dinamismo), con capacidad de organización interna e impacto comunitario amplio.

Las instituciones educativas, en general, gozan de una alta aceptación y expectativas favorables, elemento a considerar como condicionante central en el involucramiento en acciones conjuntas y colaboración por parte de la comunidad.

Se subraya, asimismo, el desarrollo de red informal¹² de organizaciones en torno a la problemática de Niños en Situación vulnerabilidad y alto riesgo social (niños en situación de pobreza; niños judicializados). Entre las modalidades de articulación se enfatizan:

- Relaciones personalizadas orientadas al abordaje, monitoreo y seguimiento permanente de las problemáticas. Se destaca problematización conjunta y una forma sistemática y estable de operación conjunta;
- El Intercambio de recursos: asistencia pedagógica; servicios sociales; facilitación, simplificación de gestiones a los grupos familiares ante los organismos públicos

Los principales actores involucrados en la red son: guardería jardín- municipal; hogar evangélico; Juzgado de Menores y Familia; Municipalidad; Escuelas; CIC; Rotary Club.

¹² Esta red espontánea se desarrolló hace 10 o 12 años atrás... La relación con las instituciones se sigue manteniendo de manera informal, se ha formalizado ahora porque desde la Secretaría de la mujer, niñez y adolescencia y familia nos han pedido que formalicemos los acuerdos por un papelito pero bueno, existe el compromiso no formal pero real de la asistencia, cada uno en el área que le compete y hasta donde pueda alcanzar... primando siempre la solidaridad" (Hogar de Niños)

CAPITULO 5

D. DINAMICA POLITICO INSTITUCIONAL: describe la potencialidad de las instituciones públicas con competencias en el territorio en relación a la posibilidad de gobernar la problemática y revertir los obstáculos estructurales para el desarrollo.

Entre las **organizaciones públicas y sus diferentes áreas** estrechamente vinculadas a la problemática referenciadas por la mayoría de los actores entrevistados se destacan: Municipalidad de Río Segundo; Secretaría de Gobierno; Dirección de Promoción y desarrollo Social Municipal; Dirección de Salud Pública; Guardería – Jardín Municipal; Centro Integrador Comunitario (nacional) - Médicos Comunitarios; Juzgado de Menores y Familia (provincial).

Nombre de la Organización	Guardería-Jardín Municipal Cupo de 70 niños
Articulación con otros Actores	
Empresa	
ONG	Hogar Evangélico de Niños
Organismos Públicos	Municipio; Juzgado de Menores
Nivel / Modalidad de la Articulación	Se enfatizan las relaciones personalizadas; El desarrollo de red informal orientada al abordaje, monitoreo y seguimiento permanente de la problemática Nivel de cooperación/colaboración con el Juzgado, Hogar de Niños. Área de Promoción y Desarrollo Social Municipal. Intercambio de recursos: Asistencia pedagógica; Facilitación, simplificación de gestiones a los grupos familiares ante la Municipalidad. "Nos vinculamos permanentemente con el Juzgado... Nos envían un oficio -solicitud, para dar cabida al menor. Vemos como se encuentra el niño y la familia... Buscamos un diagnóstico y los profesionales que hacen falta... Realizamos un ... Interactuamos constantemente con la Municipalidad, el Hogar, el Juzgado... Trabajamos en red"
Antigüedad de la Institución	30 años
Objetivos	Mejorar las condiciones alimentarias y de calidad de vida a de los niños desde año y medio a 4 años de edad en situación de riesgo social (niños en situación de pobreza; judicializados) Facilitar la articulación interinstitucional entre las organizaciones comprometidas

Productos / Servicios	con la problemática de la infancia y la familia que contribuyan a un abordaje integral de la misma. Facilitar puentes entre la Familia y el Juzgado
Recursos	Diagnóstico familiar; Acompañamiento personalizado al niño y a la familia; Servicio alimentario (desayuno y almuerzo), cuidado y estimulación al desarrollo infantil Infraestructura edilicia; Equipo de profesionales que posibilitan la continuidad de la propuesta; Comunicación a través de red corporativa (más de 20 teléfonos). *Recursos necesarios: profesionales especializados (Ej. Fonoaudiólogo)
Fuente de información: Entrevistas a Organizaciones de la Sociedad Civil y Organizaciones Públicas	

D.1.1. ¿Políticas, programas y/o proyectos que diferentes reparticiones municipales están llevando a cabo en relación a la problemática?

Las entrevistas e información secundaria alcanzada permiten el desarrollo de mapa preliminar de políticas públicas agrupadas por finalidad tal como se desprende del siguiente cuadro:

Programas Sociales dirigidos a la Niñez según Finalidad y Líneas de Acción		
Finalidad	Programas/ Descriptivo	Organizaciones
DEPORTES, RECREACIÓN, CULTURA	1. Talleres culturales CIC (Ajedrez, Karate) 2. Marcación de Cancha de Fútbol para niños y padres 3. Playón polideportivo (frente de la guardería) -en proyecto- 4. Escuelitas de deporte en lugares periféricos -en proyecto-	Municipal
PROGRAMAS ORIENTADOS A GRUPOS ESPECÍFICOS (Niños Judicializados; Discapacitados; Adictos; Hogares Carenciados)	1. Acompañamiento personalizado de niños y adolescentes en riesgo y alto riesgo social a través de trabajadora social; Gabinete psicopedagógico 2. Asistir al niño o adolescente en clase a solicitud de los maestros -en proyecto- 3. Red de Trabajo junto a Guardería Municipal - Grupo interdisciplinario Municipal (asistente social, lic. en ciencias de la educación, fonoaudióloga y psicopedagoga) – Escuelas Objetivo: abordaje interdisciplinario e interinstitucional de casos graves (Inicio: 2008)	Municipal
	4. Programa Permanente de Atención a la Niñez y a la Familia: Objetivo: Mejorar las condiciones alimentarias y de calidad de vida de niños de 0-5	Provincial Ministerio de

Orientación Comunitaria y Fondos de Inversión Social	años de edad en situación de riesgo social	Desarrollo Social
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Unidades de atención familiar Objetivo: cada unidad facilita el seguimiento, monitoreo y evaluación de casos en alto riesgo social en un área de intervención territorial de 2000 a 3000 habitantes –en proyecto- Desarrollo de capacidad local de Gestión; Desarrollo de capital social en las comunidades 2. Unidad de Desarrollo Regional: promueve sistema de protección integral (violencia familiar); programas y proyectos que garanticen la accesibilidad al ejercicio de los derechos de las niñas, niños, adolescentes y sus familias. 	<p>Municipal</p> <p>Provincial</p> <p>Secretaría de la Mujer, Niñez, Adolescencia y Familia</p>
SALUD	<ol style="list-style-type: none"> 1. Educación sexual para adolescentes y jóvenes; 2. Prevención de ETS para adolescentes y jóvenes; 3. Programa de Nutrición 4. Salud Bucodental 5. Programa de Salud Familiar - Preventiva; Fondos: Universidad Nacional de Córdoba. Área de Actuación: CIC; barrios --en proyecto- 6. Programa Córdoba Diabetes (PROCORDIA) 7. Plan Nacer: Seguro de Salud destinado a mujeres embarazadas y puerperas hasta 45 días y niños y niñas menores de 6 años de edad, Sin obra Social. Objetivos: Disminuir el componente sanitario de la morbi-mortalidad materno infantil; Fortalecer la red pública del sistema de salud; Promocionar y favorecer la aplicación de la Canasta Básica Prestacional 8. Plan Remediar: Botiquines de medicamentos 9. PROFE Programa de cobertura médica para las personas que poseen una Pensión No Contributiva (PNC) o Una Pensión Graciable. 10. Programa Materno Infantil (PROMIN) (Lactancia Materna) 11. Programa Nacional de Prevención y Control de la Diabetes Mellitus (PRONADIA) 12. Plan Nacional de Seguridad Alimentaria Objetivo: posibilitar el acceso de la población con alta vulnerabilidad y riesgo de subsistencia a los alimentos indispensables para cubrir sus necesidades básicas en forma adecuada y 	<p>Municipal</p> <p>Provincial</p> <p>Ministerio de Salud de</p> <p>Nacional</p> <p>Ministerio de Salud de</p> <p>Nacional</p> <p>Ministerio de Desarrollo Social de la Nación</p>

Desarrollo e Integración -Capacitación en Oficios-	suficiente	
	13. Programa Familias por la Inclusión Social: Objetivo: proteger e integrar a las familias en riesgo social, a través de prestaciones monetarias y no monetarias. La prestación monetaria que impulsa el Programa consiste en un ingreso no remunerativo mensual que varía según la cantidad de niños y niñas menores de 19 años a cargo, o discapacitados de cualquier edad. El otorgamiento del ingreso no remunerativo demanda el compromiso del núcleo familiar con la educación y la salud de los menores a cargo. Becas: Consiste en una asignación mensual de \$50 para los jóvenes y adultos de los núcleos familiares que deseen continuar sus estudios de terminalidad educativa o formación profesional.	
	14. Ayudando a crecer y Atención al Celíaco. Plan Nacional de Seguridad Alimentaria "El Hambre más urgente" Refuerzo alimentario a niños de entre 0 y 6 años de bajo peso o en riesgo nutricional, que viven en zonas con necesidades básicas insatisfechas. También asiste a niños y jóvenes celíacos, de familias que se encuentran bajo la línea de pobreza	
	1. Con Nuestras Manos Capacitación en Oficios Lugar: CIC. Articula con ONG Local 2. Centro de Desarrollo Regional CEDER: Centros de educación para adultos terminalidad de estudios primarios y de nivel medio) y Talleres capacitación en oficios (electricidad domiciliaria; mecánica; telar; computación; carpintería) 3. Taller "Volver a empezar" situado en las instalaciones del Club ACD orientado a jóvenes en situación de riesgo (consumo de drogas; alcohol; robos, hurtos o amenazas; abandono escolar) alienta el desarrollo de actividades recreativas y laborales. Equipos: psicóloga; trabajadora social; ayudante terapéutica Abordaje interinstitucional y en red sobre todo, con escuelas; CIC Fuente de Financiamiento: Nación. Fondo de Proyectos para Jóvenes	Nación; Municipio OSC Local Nacional Ministerio de Trabajo Empleo y Seguridad Social Asociación Civil Compromiso Social y Cultural

En términos generales "desde lo público, prima una definición de las políticas de tipo focalizada y asistencial como estrategia orientada a 'paliar' la problemática social... Se escapa, desde esta perspectiva, la posibilidad de atender de manera integral y concertada la problemática de fondo que nos habla de la deficiente articulación social... de pobreza, exclusión y desigualdad... Es fundamental, en ese sentido, el dialogo entre instituciones y referentes barriales orientado a encontrar juntos alternativas de contención y desarrollo".

Respecto a los programas sociales de emergencia (vg. Bolsones alimentarios; Plan Jefas/Jefes) entendidos básicamente como políticas compensatorias focalizadas en los más pobres, entre sus potencialidades se destacó la posibilidad de concentrar esfuerzos y recursos públicos en sectores en crisis, sin embargo se advierte sobre los efectos de una focalización prolongada en tanto “refuerza la dependencia de los beneficiarios” .

A partir de lo anterior se remarca la necesidad de facilitar una transición adecuada de los beneficiarios a un empleo permanente mediante iniciativas productivas, programas de capacitación, etc. como así también la integración progresiva hacia otros programas sociales de carácter permanente que consideren la dimensión comunitaria, el empoderamiento de las mujeres, la participación ciudadana y el desarrollo de capital social como prioridades explícitas en los programas de apoyo a los sectores más pobres.

CAPITULO 6:

UNA PRIMERA APROXIMACION INTEGRAL AL ESTADO DE SITUACION

Problemáticas- nudos críticos; grupos vulnerables- principales fortalezas y debilidades.

A continuación se propone breve descripción de las principales problemáticas definidas en relación a INFANCIA Y ADOLESCENCIA, nudos críticos; grupos vulnerables-; fortalezas y debilidades en la forma en que se abordan los problemas, a partir de entrevistas realizadas a Sector Público Provincial, Organizaciones de la Sociedad Civil y Referentes Individuales

Con relación a Las Características Socio-Laborales de Jefes de Familia (Condiciones Materiales de Vida):

- **Alto nivel de desocupación, empleo precario y búsqueda de estrategias de subsistencia. Alto nivel de informalidad:** “Padres desempleados o con empleos marcados por la informalidad... o con jornadas laborales extensas lo que conlleva un núcleo familiar desorganizado donde los padres se encuentran la mayor parte del tiempo fuera del hogar”.
- Bajo nivel de calificación de mano de obra desocupada.

“La problemática de la niñez y adolescencia en Río Segundo no escapa a la problemática general del país, con algunas particularidades vinculadas a características sociodemográficas, la dinámica económica y productiva de nuestra localidad...”

Río Segundo fundamentalmente responde a una ciudad fabril en la que resaltan nodos como Georgalos y el Frigorífico Logros, perfil distintivo en comparación a otras localidades cercanas de perfil agrario tales como Oncativo, Pilar...

La descripción de la problemática de la infancia y adolescencia exige reflexionar en torno al contexto político, social y económico en el que se inscribe...

Juzgado de Menores

- “Porcentual importante de madres como principal sostén del hogar que no han alcanzado a concluir el primario o secundario...”
- Bajo porcentaje de beneficiarios de Planes Sociales que realizan capacitación en oficios y/o terminalidad educativa....”
- “Bajo perfil educativo de la población (sin instrucción, primario incompleto y completo)”.

Elevado nivel de pobreza

Entre sus principales manifestaciones: Hogares con necesidades básicas insatisfechas; hacinamiento; necesidades materiales mínimas en las viviendas no cubiertas (casas a la intemperie faltan aberturas; condiciones sanitarias deficitarias; agua de pozo no potabilizada; etc.) lo que conlleva, en algunos casos, a problemáticas específicas de salud (como neumonía y bronquiolitis); Deficiencias nutricionales; hábitos nutricionales nocivos; Abandono moral y material del niño.

Familia/ Tejido Institucional

- **Problemáticas vinculadas a un entorno familiar en crisis** (padres separados; niños solos; violencia familiar –verbal, física-, casos de abuso).
- Deficiente contención y seguimiento de adolescentes por parte de la familia e instituciones vinculadas... **Los niños encuentran contención en instituciones hasta los 12 años y luego...** se ven en la calle sin ningún destino por carencia de instituciones que atiendan a ese grupo”.
- **Deficientes espacios públicos destinados al ocio y la recreación** fundamentalmente en la franja de adolescentes de 14 a 16 años.

Escolarización

- “Preocupantes niveles de deserción escolar fundamentalmente en el nivel medio”

Niños en Riesgo y Alto Riesgo Social;

- En la mayoría de los casos entrevistados se puntualizó la problemática de **“abandono, abuso y violencia familiar...** En ese marco, una escolarización signada por graves problemas en el rendimiento”
- “Niños (a partir de los 12 años) no integrados ni a la escuela ni al mercado laboral... **Jóvenes excluidos”**

“La mayoría de los niños integrados en el Hogar pertenecen a familias que expresan vínculos familiares conflictivos, casos de abuso sexual, abuso y maltrato o abandono... A su vez, la mayoría pertenece a familias no convencionales (monoparentales, reconstituidas, separadas, divorciadas o familias sin vínculos legales)...

El hijo no sabe dónde estar porque no puede estar en ningún lado, esa falta de contención se ahonda en familias que han roto los vínculos con la familia extensa... Los vínculos de autoridad se diluyen...

Hogar Evangélico de niños

- **Estigmatización de jóvenes pertenecientes a sectores de bajo nivel socioeconómico como violentos...** En otros casos la ideología que subyace es la judicialización de menores en riesgo... “Esa marca es violencia... la violencia no es una variable vinculada al nivel socioeconómico o educativo está presente en todas las sociedades... Sin entrar en ese falso concepto no podemos negar, sin embargo, que existen en Río Segundo zonas más vulnerables que otras”
- **Niños judicializados por causas de maltrato, familias disgregadas...** No se trata de menores que delinquen... Es el producto de un sistema disfuncional (de la familia, del sistema, institucional)...

En cuanto a **adolescentes con causas judiciales** aparecen ellos como actores principales, sin embargo, es fundamental no perder de vista lo situacional.... Son en su mayoría jóvenes desertores, que a su vez tienen problemas con la policía y convivenciales con su grupo familiar.

Salud

“El problema de fondo vinculado a la salud es la accesibilidad... ” (Médico Comunitario)

- **“Conductas sexuales poco responsables** que conducen a embarazo adolescente; ETS (Enfermedad de Transmisión Sexual), ello relacionado con la deficiente actitud preventiva en el uso de una sexualidad saludable o responsable; acciones de promoción de la salud y prevención de ITS (Infecciones de Transmisión Sexual),
 - “Altos niveles de **consumo de alcohol y de otras sustancias** entre los adolescentes... Primero el alcohol, luego otras drogas (marihuana y cocaína).
 - Se enfatizan, también, **“accidentes viales** que involucran a jóvenes fundamentalmente por el no uso de casco; conducir alcoholizado –no dispone de estadísticas específicas-.

Problemáticas definidas como propias del adolescente

- “Apatía, débiles expectativas de futuro”; “abulia frente a todo lo concerniente a lo académico”. Definición que, según algunos entrevistados, tiende a estigmatizar a los jóvenes como pasivos y desinteresados.

Principales sectores afectados por las problemáticas descriptas.

“La posibilidad de identificar a los principales sectores afectados por las problemáticas descriptas permitiría “focalizar la mirada y esfuerzos”, ello empero no puede “hacernos perder de vista definiciones integrales de los problemas. Si trabajáramos en un mapeo territorial amplio podríamos observar la problemática en todos los barrios donde conviven distintos niveles socioculturales y socioeconómicos. No es posible generalizar, por ejemplo decir que todo el sector sur es vulnerable (a estas problemáticas) cuando no lo es”

A partir de las entrevistas realizadas es posible distinguir las zonas más vulnerables de la localidad ubicadas en la periferia en dos sectores tipificados en términos del “sector norte y el sector sur”; este último, asimismo se constituye en zona programática de Intervención del Centro Integrador Comunitario. Entre los barrios se destacan: El Vado

Barrio del IPV; Barrio San Roque. Asentamientos urbanos caracterizados por el hacinamiento, viviendas precarias y casos de desnutrición. Esta situación se complementa con deficiencias en la dotación de Servicios Públicos, traducida en conexiones ilegales de luz eléctrica y conexiones precarias a la red de agua. Los Servicios con mayor presencia en la zona son la educación (Escuelas públicas) y la salud.

Entre los grupos más vulnerables se destacaron: “pre-adolescentes y adolescentes -a partir de los 12 años- fundamentalmente por la deficiencia de instituciones orientadas a estos grupos”.

En base a las entrevistas realizadas entre los principales sectores/grupos afectados por las problemáticas descriptas y/o problemáticas específicas consideradas prioritarias se destacaron:

- Pobreza, marginalidad, exclusión;
- Violencia familiar y una población estimada de de 1300 casos de niños judicializados.

Principales obstáculos, debilidades y/o puntos fuertes que identifica en la forma en que se abordan los problemas vinculados a niños y adolescentes

Entre los principales obstáculos en la forma en que se abordan los problemas se destacan:

- “El tratamiento individual, focalizado y parcial de las problemáticas” todo lo cual refleja “una sociedad civil fragmentada, atomizada”; “muy buenas voluntades individuales pero desarticuladas”.
- Tanto desde la órbita nacional, provincial y municipal se “desconocen las políticas sociales... un claro distanciamiento entre la ciudadanía y el estado”.

De esta manera, en la mayoría de los casos analizados se enfatizan, entre las alternativas de abordaje las **redes sociales** en la medida que permiten:

- Generar relaciones basadas en la confianza (capital social);
- Integrar diferentes definiciones y modos de hacer en la construcción de objetivos compartidos.
- Una **definición “integral”** de la problemática, es decir, atender a sus deferentes dimensiones y causas, actores involucrados y posicionamientos en juego;
- La organización solidaria y coordinación social entre las alternativas de abordaje de las problemáticas descriptas.

Con relación a lo anterior, entre las fortalezas se enfatizan: “Río Segundo ha tenido una gran madurez comunitaria respecto a su problemática, ha reconocido su problema, nos hemos reunido, dialogado... estamos intentando el desarrollo de estrategias de abordaje integral a partir de la articulación de recursos locales”. Con relación a la problemática de niños judicializados “trabajamos en base al compromiso humano, al compromiso social y desde la conciencia de la labor que realizamos...”